

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ) ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1 курс

специальность - 49.02.01 Физическая культура
уровень подготовки - углубленный

г. Калининград
2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калининградской области «Училище (техникум) олимпийского резерва».

Разработчик: Осинская Оксана Николаевна, преподаватель ГБПОУ КО УОР

Рассмотрено на заседании

П(Ц)К общеобразовательных

дисциплин

Протокол № 4 от 15.01.2019 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КО УОР


Н.А. Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»	2
Рекомендуемая литература	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения дисциплины «Русский язык» в пределах ППССЗ по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки) на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (автор Т. М. Воителева, ФГАУ «ФИРО», 2015 г.) с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «Русский язык» направлен на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является частью общеобразовательного цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных*:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили языка

Тема 1.1. Язык и речь

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2.

Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Практическое занятие

Работа над текстом – составление плана, тезисов, конспекта. аннотации.

Раздел II. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Практическое занятие

Фонетический разбор слова.

Тема 2.2.Графика, орфография

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Практическое занятие

Правописание безударных гласных

Употребление буквы ь

Правописание О/Е после шипящих и Ц.

Раздел III. Лексика и фразеология

Тема 3.1.Лексика

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

Практическое занятие

Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление

Многозначность слова. Прямое и переносное значение

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Тема 3.2.Фразеология

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел IV. Морфемика, словообразова-ние, орфография

Тема 4.1.

Морфемика, словообразование

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Практическое занятие

Морфемный разбор слова. Способы словообразования

Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.

Тема 4.2. Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Практическое занятие.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Общие правила правописания сложных слов.

Раздел V. Морфология и орфография

Тема 5.1. Морфология

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. . Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическое занятие.

Имя существительное: род, число, склонение. Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд. Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения. Глагол, суффиксы причастий.

Наречие. Слова категории состояния.

Тема 5.2. Орфография

Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Практическое занятие.

Правописание суффиксов и окончаний причастий

Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Раздел VI. Служебные слова

Тема 6.1.Предлоги

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Практическое занятие.

Отличие производных предлогов от слов-омонимов

Использование существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

Тема 6.2.Союзы

Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Тема 6.3.Частицы, междометия.

Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Использование частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Практическое занятие.

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Раздел VII. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Словосочетание

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнения простых предложений

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-

омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.

Практическое занятие.

Пунктуация в простом предложении

Односоставное и неполное предложения

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Тема 7.3.Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Практическое занятие.

Сложносочиненное предложение

Сложноподчиненное предложение

Бессоюзное предложение

Обособление приложений, дополнений, обстоятельств

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 7.4. Повторение. Комплексный анализ текста.

Повторение всех пройденных тем. Все виды разборов. Комплексный анализ текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3
Введение	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире»</p>	2
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили языка		
Тема 1.1. Язык и речь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий и упражнений Составление таблицы «Языковые средства выразительности»</p>	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Практическое занятие №1,2 Работа над текстом – составление плана, тезисов, конспекта. аннотации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в формате ЕГЭ Проведение сравнительного анализа текстов разных стилей</p>	1
Раздел II. Фонетика,		

орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря
	Практическое занятие №3. Фонетический разбор слова	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение фонетического разбора	1
Тема 2.2. Графика, орфография	Содержание учебного материала	
	1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
	Практическое занятие №4. Правописание безударных гласных Употребление буквы ь Правописание О/Е после шипящих и Ц	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Выполнение заданий и упражнений	2
Раздел III. Лексика и фразеология		
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала	
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета
	Практическое занятие №5. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и их употребление Многозначность слова. Прямое и переносное значение Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления» Выполнение тестовых заданий	
		2
Тема 3.2. Фразеология	Содержание учебного материала	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление словарной статьи слова	1

Раздел IV. Морфемика, словообразова- ние, орфография		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ	3
	Практическое занятие №6. Морфемный разбор слова. Способы словообразования Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ	1
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка сообщения (презентации) «Способы словообразования»	2
Тема 4.2. Орфография	Содержание учебного материала	
	1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	3
	Практическое занятие №7. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- Общие правила правописания сложных слов.	1
	Контрольная работа	1
	Самостоятельная работа обучающихся 12.Проведение мини-исследования на тему: «Зависит ли правописание слова от его лексического значения»	3
	Итого за семестр:	51
	1 курс 2 семестр	
Раздел V. Морфология и орфография		
Тема 5.1. Морфология	Содержание учебного материала	
	1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Глагол. Грамматические признаки глагола. . Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	6

	<p>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p>Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p>	
	<p>Практическое занятие №8. Имя существительное: род, число, склонение. Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд</p> <p>Практическое занятие №9. Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Практическое занятие №10. Глагол, суффиксы причастий.</p> <p>Практическое занятие №11. Наречие. Слова категории состояния</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проведение мини исследования на тему: «Переход причастия в другие части речи» Подготовка сообщения (презентации) на тему: «Правописание НЕ с различными частями речи»</p>	6
Тема 5.2. Орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов</p>	8
	<p>Практическое занятие №12. Правописание суффиксов и окончаний причастий</p> <p>Практическое занятие №13. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы-памятки «Правописание наречий»</p>	4
Раздел VI. Служебные слова		
Тема 6.1. Предлоги	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>	5
	<p>Практическое занятие №14. Отличие производных предлогов от слов-омонимов Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>16.Выполнение тестовых заданий</p>	4
Тема 6.2. Союзы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения (презентации): «Отличие производных союзов от слов омонимов»</p>	- 3
Тема 6.3. Частицы, междометия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p>	6

	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	
	Практическое занятие №15. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	18.Подготовка план- конспекта на тему: «Роль междометий в нашей речи»	
Раздел VII. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.1. Словосочетание	Содержание учебного материала	
	1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения	5
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление таблицы «Виды словосочетаний. Типы связей в словосочетаниях»	
Тема 7.2. Простое предложение. Виды осложнения простых предложений	Содержание учебного материала	
	1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	10
	Практическое занятие №16. Пунктуация в простом предложении Практическое занятие №17. Односоставное и неполное предложения Практическое занятие №18. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Проведение мини- исследования на тему: «Как часто мы используем в речи односоставные предложения» Выполнение заданий и упражнений Составление небольшого текста с использованием обращений	
Тема 7.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	
	1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	12

	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
	Практическое занятие №19. Сложносочиненное предложение Практическое занятие №20. Сложноподчиненное предложение Практическое занятие №21. Бессоюзное предложение Обособление приложений, дополнений, обстоятельств Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	8
Тема 7.4. Повторение. Комплексный анализ текста	Повторение всех пройденных тем. Все виды разборов. Комплексный анализ текста	12
		Экзамен
		ВСЕГО:
		183

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Русский язык.

Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проектор;
- экран;
- телевизор;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Электронные образовательные ресурсы:

Мультимедийные обучающие курсы:

- «Русский язык 10 класс. Интерактивный курс для школьников»;
- «Русский язык 11 класс. Интерактивный курс для школьников»;
- «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ»;
- «Тесты. Русский язык 10-11 классы»
- «Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты»
- «Школьный курс русского языка. Домашние работы»

Учебно-методические материалы:

- технологические карты занятий;
- презентации к учебным занятиям;
- дидактические материалы к занятиям;
- комплекты материалов для организации практических занятий и самостоятельной работы обучающихся;
- контрольно-оценочные средства (КОС);
- материалы для организации работы со слабоуспевающими обучающимися;

Наглядные средства обучения

Таблицы:

- «Обособление дополнений»,
- «Обособление определений»,
- «Обособление приложений»,
- «Обособление обстоятельств»,
- «Вводные слова и словосочетания»,
- «Вводные предложения и вставные конструкции»,
- «Предложения со сравнительным оборотом»,
- «Слова – предложения да, нет»,
- «Тире не ставится»,
- «Тире в неполном предложении»,
- «Диалог»,
- «Синтаксический разбор словосочетаний»,
- «Синтаксический разбор предложений».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М., Русский язык. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2016;
2. Воителева Т.М., Русский язык. Сборник упражнений.-М.: Издательский центр «Академия», 2017;

Словари и справочная литература:

1. В.И.Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.-М., Астрель – АСТ, 2013г.
2. Словарь иностранных слов и выражений. -М., Астрель – АСТ, 2014г.
3. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,2014г.
4. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика.- Ростов-на-Дону, «Феникс»,2012г.
5. Словарь синонимов. Справочное пособие.-Л., «Наука»,2015г.
6. Словарь Трудностей русского языка. Под редакцией Д.Э.Розенталя.-М., «Русский язык»,2013г.
7. Краткий этимологический словарь русского языка. Под редакцией
8. С.Г.Бархударова. –М., «Просвещение», 2014г. и др. справочная литература

Перечень учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Дополнительные источники:

1. Русский язык: Учебное пособие для студентов ссузов педагогического профиля (под ред. Леканта П.А.), Клобуков Е.В. Лекант П.А. Маркелова Е.В.- М.: 2016 г.

2. Воителева Т.М. Русский язык Учебное пособие. М.: Изд. Академия 2014 г.

Интернет – ресурсы:

1. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

3. Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>